***Самоанализ урока математики в 4 классе по теме « Сложение и   
 вычитание Смешанных чисел. Повторение»****Я провела урок математики в 4 классе по теме «Закрепление пройденного материала.Сложение и вычитание смешанных чисел»*

**Цели: Дидактические:**

- повторить изученное по теме « Сложение и вычитание смешанных чисел»  
-продолжить формирование умений и навыков по чтению и записи многозначных чисел

**Развивающие:**-развитие приёмов умственной деятельности, памяти, внимания, познавательного интереса учащихся и умение делать выводы, основанные на выполненных действиях-совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи **3. Воспитательные:**-воспитание чувства дружбы, здорового соперничества, интереса к предмету**.**

**Оборудование** : учебник «Математика. 4-й класс» (1-4), часть 2 (авт . Л.Г.Петерсон, М.,: Ювента, 2013) ; презентация и видеоматериалы по данной теме, карточки. Образовательная и развивающая цели урока обоснованы Федеральным образовательным стандартом основного общего образования начальных классов, соответствуют необходимому уровню знаний и умений учащихся. Материал подобран в соответствии со школьной программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для слабых учеников. Воспитательная цель урока поставлена с учётом особенностей класса.  
**Тип**: урок повторение и закрепление изученных знаний.  
**Форма** : урок- игра.  
При проведении урока цели были достигнуты.

**Анализ структуры и организации урока**

Этапы урока:

1.Организационный момент.

2.Устный счёт.

3.Сообщение темы и цели урока.

4.Повторение пройденного

5.Физкультминутка.

6.Работа над темой урока.

Итог урока. Рефлексия.  
Домашнее задание.  
 Этапы урока логически связаны. Время урока распределено рационально по этапам. Урок проводился с презентацией и видеоматериалами по теме. При оформлении слайдов старалась, чтобы яркая наглядность позволила удержать внимание учащихся на основном математическом материале.

**Анализ содержания урока.**

Объём материала оптимальный по учебной программе, базируется на уже имеющуюся в опыте учащихся систему знаний. Изложение материала было последовательным, логически правильным. В ходе урока акцентировала внимание учащихся на основных понятиях, подчёркивала ведущую идею темы. При объяснении материала опиралась на жизненные представления , потребности и интересы учащихся. Использовались межпредметные связи: русский язык, окружающий мир,литературное чтение

**Анализ методики проведения урока.**

На данном уроке использовались различные методические приёмы и средства: устный опрос, работа с карточками, объяснение, совместное исследование, самостоятельная работа.  
 Использовала на уроке частично – поисковый и исследовательский метод обучения: постановка нестандартных учебных заданий. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным на уроке.  
 На уроке использовались разные виды работ: индивидуальная работа, фронтальная, опрос, работа в паре, в группе, решение примеров, уравнений рассматривание, чтение.  
Урок был организован на основе принципов здоровьесбережения.  
 Проблему развития познавательного интереса детей решала средствами занимательности в обучении математике, видно было, что детям интересно, они внимательно слушали и выполняли задания. Устный счёт был построен на основе заданий для закрепления умений и навыков по записи и чтению многозначных чисел и знании таблицы умножения.  
 Для объяснения нового материала была предложена проблемная ситуация, с которой учащиеся успешно справились. Дети в игровой форме стараясь преодолеть препятствия выполняли задания на пройденный материал. На уроке не забывала и о физическом здоровье детей: следила за осанкой, физкультминутка, чередовала виды деятельности.  
 Во время урока старалась следить за своей речью. При объяснении теории точно использовала специальную терминологию. Старалась, чтобы вопросы были: краткими и точными; идти от общего к частному; требовать от учеников, где нужно, полных ответов.

***Анализ работы учащихся на уроке.***

На уроке была активная работа учащихся. Дети показывали умение работать под руководством учителя, самостоятельно в паре, в группе.  
 Ребята показали сформированность обобщённых интеллектуальных  
умений, таких, как:  
-умение анализировать сложившуюся ситуацию и делать выводы  
- видеть разные функции одного и того же объекта  
-устанавливать связи данного объекта с другими, выделять в них существенные признаки  
- сравнивать и классифицировать объекты.  
 Всё это необходимо для того, чтобы подготовить учащихся к самостоятельной деятельности в нестандартных условиях.  
  ***Анализ домашнего задания.*** Упражнение, заданное на уроке, носит закрепляющий характер. Объём домашнего задания оптимальный, охватывает необходимый минимум, предусмотренный программой.  
 Урок был проведён в достаточном темпе. В конце урока были подведены итоги, ученикам, активно работающим на уроке, были поставлены оценки. Всё запланированное на данный урок было осуществлено. На этапе подведения итогов урока была проведена рефлексия, которая позволила учащимся и учителю увидеть их отношение к уроку.

На втором этапе была объёмная работа с заданиями на вычисления. Использовала такую форму: изменение условия задачи, сравнение задач и решений. Такие упражнения вырабатывают у детей привычку разносторонне осмысливать условия и вопрос задачи, способствуют проведению более глубокого анализа задачи, развивают математическую речь учащихся.  
 На третьем этапе была проведена самостоятельная работа по проверке вычислительных навыков по изучаемым темам, с которой почти все справились. Основная функция контроля: проверяющая, обучающая.  
 Мои взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Во время работы я дала возможность ученикам высказывать своё мнение. Спорные высказывания старалась не опровергать, а предлагать ученикам провести обсуждение. На протяжении урока учила детей быть аккуратными и трудолюбивыми, соблюдать правила поведения на уроке.